



TAMPERE

# Lähetekeskustelu ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilusta

Elinvoima- ja osaamislautakunta 18.12.2024

Johtaja Kirsi Viskari

Monien mahdollisuuksien Tredu



# Ammatillisen koulutuksen lakiuudistukset

- Laki ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksesta on parhaillaan eduskunnan käsittelyssä.
  - Laki on määrä tulla voimaan 1.1.2025 ja olla voimassa 31.12.2033 asti.
- Tredu suunnittelee hakeutumista ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeiluun.
- Muut eduskunnassa käsittelyssä olevat ammatillisen koulutuksen lakimuutokset
  - Opetus- ja kulttuuritoiminnan rahoituksesta annettu laki (voimaan 1.1.2026)
  - Laki ammatillisesta koulutuksesta annetun lain muuttamisesta (vaiheittain voimaan 1.1.2025 alkaen, Oppimisen tuen pykälät 63-64 voimaan 1.8.2026)

# Hallituksen esitys ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilusta

Kokeilulain keskeisenä tavoitteena parantaa ammatillisen koulutuksen laatua, vaikuttavuutta ja saavutettavuutta.

**Kokeilun kesto:** 1.1.2026 - 31.12.2033 (kaksi 4-vuotiskautta)

**Kokeiluun haku:** Alkuvuosi 2025, Kansallinen koulutuksen arviointikeskus, Karvi pisteyttää hakijat ja kokeiluun valitaan enintään 40 koulutuksen järjestäjää ja päätökset valinnoista alkukesä/alkusyksy 2025

**Neuvottelut:** syksy 2025 – alkukesä 2026

**Tavoitteiden toteutumisen seuranta:** Kokeilun aikana



tredu



# Lain tarkoitus – vahvistaa laatua, vaikuttavuutta ja saavutettavuutta

Lain tarkoituksena on toteuttaa kokeilu ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksesta ajalla 1.1.2026–31.12.2033. Kokeilun tavoitteena on selvittää, miten ammatillisen koulutuksen järjestämislupien laajentamisella ja neuvottelumenettelyyn perustuvalla toiminnanohjauksella voitaisiin vahvistaa ammatillisen koulutuksen laatua, vaikuttavuutta ja saavutettavuutta.

**Toiminnanohjaus:** Ammatillisen koulutuksen järjestäjien ohjaaminen järjestämislupamenettelyllä sekä koulutuksen järjestäjien kanssa käytävät neuvottelut ja tehtävät sopimukset.

**Laatu:** Kyky vastata koulutukselle asetettuihin tavoitteisiin sekä opiskelijoiden ja asiakkaiden tarpeisiin. Opetuksen ja ohjauksen tarjoaminen, jotta opiskelija voi saavuttaa sen osaamisen, mikä on hänen henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelmassa tavoitteena.

Opiskelijoiden työllistyminen ja jatko-opintoihin siirtyminen.

**Vaikuttavuus:** Työllistyminen ja jatko-opintoihin siirtyminen

**Saavutettavuus:** Alueellinen saavutettavuus, saavutettavuus vammaisille henkilöille ja kielellinen saavutettavuus.



tredu



# Edellytykset hakijalle

## 1) Perustelut kokeiluun hakeutumiselle

- Miten kokeiluun osallistuminen parantaisi koulutuksen laatua ja vaikuttavuutta?

## 2) Mahdollisuudet muuttaa ja uudistaa toimintaansa

- Miten kokeilu auttaisi kehittämään toimintaa ammatillisen koulutuksen järjestäjänä?

## 3) Toiminnalliset edellytykset tutkintojen ja koulutuksen asianmukaiseen järjestämiseen

- Onko tarvittava osaaminen ja toiminnalliset edellytykset nykyistä laajemman järjestämisluvan tutkintojen ja koulutuksen järjestämiseen?

## 4) Riittävä yhteistyö työ- ja elinkeinoelämän kanssa hakijan toiminta-alueella

- Miten tarkoituksenmukaisia menettelyitä esitetään työ- ja elinkeinoelämän kanssa tehtävän yhteistyön ja kokeilulain tavoitteiden suhteen (vaikuttavuus, laatu, saavutettavuus)?

## 5) Riittävät laadunhallintamenettelyt

- Miten hyödynnetään laadunhallintajärjestelmää ja sen osana tietovarantoja toiminnan johtamisessa, ohjauksessa ja kehittämisessä?
- Millaiset valmiudet on edelleen kehittää laatua kokeilulain tarkoituksen mukaisesti?





# Neuvottelumennettely



# Neuvottelumenettelystä

Opetus- ja kulttuuriministeriö (OKM) järjestää neljän vuoden välein neuvottelut kokeiluun valittujen ammatillisen koulutuksen järjestäjien kanssa. Näissä neuvotteluissa käsitellään koulutuksen vaikuttavuutta ja laatua koskevat tavoitteet.

## **Tavoitteiden määrittäminen**

Neuvotteluissa asetetaan yhteisesti sovittavat tavoitteet, jotka kirjataan sopimukseen ministeriön ja koulutuksen järjestäjän välillä.

## **Seuranta:**

Asetettujen tavoitteiden toteutumista seurataan kokeilun aikana säännöllisesti. Tavoitteiden toteutuminen on olennainen osa kokeilun arviointia.

## **Vaikuttavuuden parantaminen:**

Tavoitteena on ohjata koulutuksen järjestäjiä suuntaamaan toimintaansa niin, että se vastaa paremmin työelämän ja opiskelijoiden tarpeisiin.

Neuvottelumenettelyssä koulutuksen järjestäjät osallistuvat aktiivisesti tavoitteiden määrittämiseen ja toteuttamiseen, jotta heidän toimintaansa voidaan suunnata vastaamaan paremmin työelämän ja opiskelijoiden tarpeita. Opetus- ja kulttuuriministeriö ohjaa prosessia, vastaa tavoitteiden kirjaamisesta ja seuraa niiden toteutumista. Sidosryhmät täydentävät kokonaisuutta tarjoamalla tärkeää tietoa ja edistämällä yhteistyötä, joka tukee koulutuksen kehittämistä ja vaikuttavuutta.

# Neuvottelumenettelyssä keskeistä on toimijoiden yhteistyö, joka muodostaa pohjan kokeilun onnistumiselle ja tavoitteiden saavuttamiselle!

## Opetus- ja kulttuuriministeriö

1. Ohjaus & koordinointi: OKM laatii ohjeet ja materiaalit neuvottelujen käymiseen, vastaa neuvottelujen järjestämisestä ja niiden tavoitteiden määrittämisestä yhdessä koulutuksen järjestäjien kanssa.
2. Tavoitteiden kirjaaminen ja sopimusten laatiminen: Ministeriö asettaa lopulliset tavoitteet, jotka kirjataan sopimukseen koulutuksen järjestäjien kanssa.
3. Seuranta & arviointi: Ministeriö valvoo asetettujen tavoitteiden toteutumista ja arvioi niiden vaikutuksia osana kokeilun seurantaa.

## Tredu / Tampereen kaupunki

1. Tavoitteiden asettaminen: Koulutuksen järjestäjä tuo neuvotteluissa esiin näkemyksiään omasta toiminnastaan ja sen kehittämistarpeista. Laatii ehdotuksen neuvotteluun strategisista ja toiminnallisista tavoitteista yhteistyössä sidosryhmien kanssa.
2. Tavoitteiden mukainen toiminta: Neuvotteluissa asetettujen tavoitteiden mukaisesti järjestäjät suunnittelevat ja toteuttavat koulutustoimintaa
3. Raportointi & seuranta: Koulutuksen järjestäjät seuraavat tavoitteiden toteutumista ja raportoivat siitä ministeriölle.

## Sidosryhmät

1. Tiedon ja näkökulmien tarjoaminen: Sidosryhmiltä tulee neuvotteluihin näkemyksiä työelämän tarpeista, koulutuksen laadusta ja opiskelijoiden kokemuksista.
2. Yhteistyön mahdollistaminen: Sidosryhmät edistävät alueellista yhteistyötä ja osallistuvat koulutuksen kehittämiseen.
3. Palautteen antaminen: Sidosryhmiltä saadaan arvokasta palautetta asetettujen tavoitteiden relevanssista ja toteutumisesta.



# Mikä muuttuu koulutuksen järjestämisessä

- Järjestämislupa kokeilun aikana
  - Lähes kaikki tutkintorakenteen mukaiset tutkinnot
  - Laaja oppisopimus
  - Työvoimakoulutuksen määrää ei rajoitettu
  - Tutkintokieli voi olla englanti
- Opiskelijavuodet
  - Rahoituksen muutoksessa olisi opiskelijavuosikatto koskien niitä opiskelijoita, jotka eivät ole oppivelvollisuuslain 16 §:n tarkoittamassa maksuttomassa koulutuksessa. Tämä koskee myös ei-kokeilussa mukana olevia koulutuksen järjestäjiä.
- Sidosryhmäyhteistyö
  - Ehdotus tavoitteista neuvottelumenettelyä varten laaditaan yhteistyössä alueen toimintaympäristön keskeisten edustajien kanssa
    - alueen työ- ja elinkeinoelämän edustajat, toiminta-alueen työllisyysalue sekä kunnat, muut alueen koulutuksen järjestäjät sekä korkeakoulut
- Neuvottelumenettely
  - Neuvottelu tavoitteista OKM:n kanssa
    - Koulutuksen järjestäjän toiminnalle asetettavista tutkintojen, työllistymisen ja jatko-opintojen kannalta keskeisistä määrällisistä ja laadullisista tavoitteista sekä niiden toteutumisen seurannasta ja arvioinnista
  - Sovitetaan yhteen kansalliset, ammatillista koulutusta koskevat tavoitteet ja koulutuksen järjestäjän oman toiminnan kehittämistä koskevat tavoitteet
  - Mahdollistaa uudenlaisia keinoja edistää ammatillisen koulutuksen vaikuttavuutta ja laatua

# Kokeilulain vaikutukset

- Alueellinen työvoiman saatavuus ja osaaminen
- Koulutuksen saavutettavuus ja joustavuus
- Alueellisen yhteistyön vahvistuminen
- Koulutuksen vaikuttavuuden ja laadun parantuminen
- Ennakoitavuutta ja vakautta
- TE-palveluiden uudistukseen

**Kokeilulaki tuo koulutuksen ja työelämän entistä tiiviimmin yhteen. Kokeilu hyödyttää niin yrityksiä, opiskelijoita kuin koulutuksen järjestäjiäkin tukien Pirkanmaan osaamis- ja työmarkkinakehitystä.**

Kokeilulain vaikutukset

# Alueellinen työvoiman saatavuus ja osaaminen

- Kokeilun myötä pystytään vastaamaan Pirkanmaan työmarkkinoiden nykyisiin ja tuleviin tarpeisiin joustavammin kuin nykyjärjestelmässä. Tämä on erityisen tärkeää aloilla, joilla on pulaa osaajista, kuten teknologia-, terveys- ja hyvinvointisektoreilla.
- Alueellisesti ja kansallisesti merkittävät investoinnit muun muassa energiasektorilla edellyttävät nopeaa työvoiman rekrytointia. Osaajapula-alojen työvoiman saatavuus edellyttää laajaa rekrytointipohjaa ja kokeilu parantaisi näin työvoiman saatavuutta.
- Kokeilun myötä tulee mahdollisuus järjestää koulutusta englanniksi, mikä houkuttelee kansainvälistä työvoimaa ja lisää alueen kilpailukykyä.
- Laajennettu oikeus järjestää työvoimakoulutusta mahdollistaa nopean reagoinnin muuttuvaan työvoimakysyntään.

## Kokeilulain vaikutukset

# Koulutuksen saavutettavuus ja joustavuus

- Pirkanmaan monipuolinen elinkeinorakenne ja kasvava väestö edellyttävät joustavia ratkaisuja koulutuksen tarjonnassa. Kokeilussa lisätään paikallisen päätöksenteon mahdollisuuksia koulutuksen tarjonnassa, mikä parantaa opiskelijoiden ja työnantajien tarpeisiin vastaamista.
- Kokeilun myötä koulutuksen järjestäjillä on oikeus tarjota kaikkia ammatillisen koulutuksen tutkintoja ja tarpeen mukaan räätälöityjä osaamiskokonaisuuksia. Tämä vähentää erilaisten lupamenettelyjen aiheuttamaa viivettä ja byrokratiaa.
- Kokeilun myötä laajemmat mahdollisuudet tarjota koulutusta englannin kielellä parantaa koulutuksen saavutettavuutta.

## Kokeilulain vaikutukset

# Alueellisen yhteistyön vahvistaminen

- Kokeilun yksi keskeinen tavoite on, että kokeiluun valittavat koulutuksen järjestäjät tekevät aiempaa laajempaa ja vahvempaa yhteistyötä alueensa toimijoiden kanssa, joita työ- ja elinkeinoelämän edustajien lisäksi ovat TE-palvelualueet ja muut alueen koulutuksen järjestäjät.
- Kokeilu edistää yhteistyötä kuntien, koulutuksen järjestäjien ja elinkeinoelämän välillä. Tämä luo yhteisen tilannekuvan alueen osaamistarpeista ja koulutuksen tarjonnan suunnasta.
- Työllisyys- ja elinkeinopalveluiden siirtyminen kunnille luo synergian koulutuksen järjestäjien ja kuntien välille.

## Kokeilulain vaikutukset

# Koulutuksen vaikuttavuuden ja laadun parantaminen

- Kokeilu kannustaa entistä tarkemmin ennakoimaan työelämän muutoksia ja osaamistarpeita. Opetus- ja kulttuuriministeriön säännölliset neuvottelut kokeiluun osallistuvien koulutuksen järjestäjien kanssa vahvistavat laadunseurantaa ja koulutuksen vaikuttavuutta. Vaikuttavuusrahoituksen kehittämisen kautta rahoitus sidotaan entistä tiiviimmin työllistymiseen ja jatko-opintoihin, mikä parantaa koulutuksen tuloksia.
- Kokeilun kautta alue voi toimia suunnannäyttäjänä ammatillisen koulutuksen uudistuksissa.
- Kokeilu mahdollistaa innovatiivisten koulutusratkaisujen kehittämisen ja pilotoinnin, jotka voivat toimia mallina myös muille alueille.



## Kokeilulain vaikutukset

# Ennakoitavuutta ja vakautta

- Kokeilussa opiskelijavuosien enimmäismäärästä määrättäisiin järjestämisluvassa, mikä auttaa ennakoimaan paremmin saatavan rahoituksen määrän per opiskelijavuosi.
- Kokeilun myötä on seuraavalle neljälle vuodelle etukäteen tiedossa opiskelijavuosimäärä, johon Tredu / Tampereen kaupunki on oikeutettu. Kokeilu lisää Tredun vakautta sekä edesauttaa laadukkaan koulutuksen toteuttamisessa, kun resurssit ovat paremmin hallittavissa. Opiskelijavuosien enimmäismäärästä sovitaan strategiakautta koskevissa neuvotteluissa, jolloin se tukee myös sovittavia tavoitteita ja toimenpiteitä.
- Koulutuksen järjestäjillä olisi säännönmukainen mahdollisuus käydä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa vuoropuhelua toimintaympäristöstään ja tavoitteistaan. Nykyisen yksityiskohtaisesti säännellyn järjestämislupamenettelyn sijaan se perustuisi vuorovaikutukseen ja kumppanuuteen.

# Kokeilulain vaikutukset TE-palveluiden uudistukseen

TE-palveluiden uudistus ja ammatillisen koulutuksen lain uudistus täydentävät toisiaan tukemalla työllisyyttä ja osaamista korostavaa, työelämälähtöistä lähestymistapaa. Molemmat uudistukset painottavat alueellisia tarpeita, joustavia ratkaisuja ja yhteistyötä eri toimijoiden välillä, mikä luo mahdollisuuksia tehokkaampaan työllistymiseen ja alueellisen osaamisen kehittämiseen. Samalla uudistukset edellyttävät koulutuksen järjestäjiltä ja kunnallisilta toimijoilta entistä tiiviimpää yhteistyötä ja tavoitteellisuutta palveluiden suunnittelussa ja toteutuksessa.

## **Työllisyyden ja osaamisen yhteys**

Ammatillisen koulutuksen lain uudistus tukee työllisyyden ja osaamisen yhteyttä korostamalla alueellista työvoimatarpeiden ennakointia ja osaamis pohjaisten koulutusratkaisujen kehittämistä. Tämä synkronoi ammatillisen koulutuksen tarjonnan paikallisiin työvoimapalveluihin, mikä voi helpottaa työttömien tai alityöllistettyjen siirtymistä koulutuksen kautta työelämään.

## **Joustavammat koulutusratkaisut**

TE-palveluiden uudistus korostaa työnhakijoiden yksilöllistä ohjausta ja räätälöityjä palveluja. Kokeilulaki tukee tätä tarjoamalla joustavampia ja työelämälähtöisiä koulutusmalleja, kuten lyhytkoulutuksia ja osaamiskartoituksia. Nämä ratkaisut mahdollistavat nopean reagoinnin työmarkkinoiden tarpeisiin ja parantavat työllistettävyyttä.

## **Alueelliset erityispiirteet**

TE-palveluiden uudistuksessa painotetaan kuntien vastuuta alueellisten työmarkkinatilanteiden huomioimisessa. Kokeilulaki vahvistaa tätä suuntausta edellyttämällä koulutuksen järjestäjiltä alueellisten osaamistarpeiden ymmärtämistä ja huomioimista. Erityisesti alueilla, joilla on suuri työvoimapula tietyillä aloilla, uudistusten yhdistelmä tukee koulutuksen ja työllisyyspalveluiden parempaa integrointia.

## **Vaikutukset rahoitukseen ja resursseihin**

TE-palveluiden uudistus vaikuttaa kuntien ja koulutuksen järjestäjien resurssitarpeisiin. Ammatillisen koulutuksen uudistuksen tuomat tavoitteet, kuten joustavammat koulutusratkaisut ja alueelliset kokeilut, voivat lisätä kuntien ja koulutuksen järjestäjien yhteistyötä myös rahoituksen kohdentamisessa ja tehokkuuden parantamisessa.

Muut  
ammattillisen  
koulutuksen  
eduskunnassa  
käsitellyssä  
olevat  
lakimuutokset

Rahoituslakiin sekä oppimisen  
tukeen ja erityiseen tukeen  
ehdotetut muutokset

# Keskeistä uudistuksissa

- **Rahoitusjärjestelmää** uudistetaan siten, että jatkossa valtion talousarvioon sisältyvä ammatillisen koulutuksen määräraha koostuu toteumiin perustuvasta laskennallisesta perusrahoituksesta ja harkinnanvaraisesta rahoituksesta. Rahoitusmallia yksinkertaistetaan ja sen ohjausvaikutusta parannetaan karsimalla painotus- ja korotustekijöitä ja niiden kertoimia, sekä keskittämällä jäljelle jäävät kustannusvaikutuksia tasaavat painotus- ja korotustekijät opiskelijavuosirahoitukseen.
- **Opiskeluvalmiuksia** tukevat opinnot korvataan oikeudella oppimisen tukeen, joka olisi matalan kynnyksen tukimuoto. Lisäksi opiskelijan oikeutta erityiseen tukeen uudistetaan vahvistamalla opiskelijan oikeutta erityisopetukseen.

# Ammatillisen koulutuksen rahoituslain uudistaminen

Yksinkertaistettu rahoitusmalli parantaa ennakoitavuutta ja resurssien kohdentamista. Uudet kannusteet ohjaavat siihen, että opiskelijat suorittavat opintoja, valmistuvat, työllistyvät ja siirtyvät jatko-opintoihin valmistumisen jälkeen.

## Laskennallisen perusrahoituksen jakautuminen

- Toteutuneet opiskelijavuodet 50 % (nykyisin 70 %)
- Tutkinnon osat ja tutkinnot 30 % (nykyisin 20 %)
- Työllistyminen ja jatko-opiskelu 18 % (nykyisin 7 %)
- Opiskelijapalaute 1 % (nykyisin 1,5 %)
- Työelämäpalaute 1 % (nykyisin 1,5 %)



# Mikä muuttuu rahoituksessa 1/2

- Kannusteet koulutuksen kohdentamiseen
  - Otetaan rahoituksen yhdeksi kriteeriksi lähtötaso, jolla kannustetaan ottamaan opiskelijoiksi myös lähtötasoltaan heikompia opiskelijoita ja huolehtimaan heidän opintojensa etenemisestä
  - Kannustetaan ohjamaan koko tutkinnon suorittamista ennen kaikkea niille, joilta puuttuu aikaisempi ammatillinen tai sitä korkeampi tutkinto; koko tutkinnoista saa osaamispisterahoituksen lisäksi rahoitusta ilman perusasteen jälkeistä tutkintoa olevista ja vain ylioppilastutkinnon varassa olevista
  - Kannustetaan kohdentamaan koulutusta ennestään ei-työllisinä oleville; tutkinnon ja tutkinnon osia suorittaneiden työllistymisestä ja jatko-opiskelusta korkeakoulussa rahoitusta saa ennen koulutusta ei-työllisinä olleista



# Mikä muuttuu rahoituksessa 2/2

- Opiskelijavuosirahoituksessa ei-maksuttomuuden piirissä olevat alan vaihtajat, ennestään tutkinnon omaavat, ovat yhdenvertaisessa asemassa niiden kanssa, joilla ei ole aikaisempaa tutkintoa
- Tutkinnon osien osaamispisteet ja koko tutkinnot -rahoitusosiossa osaamispisteistä saa rahoitusta edelleen riippumatta siitä, mikä on pohjakoulutus tai suorittaako koko tutkintoa vai pelkkiä tutkinnon osia; tässä osiossa osaamispisteiden painoarvo on ratkaiseva, noin neljä viidesosaa, koko tutkintojen yksi viidesosa
- Rahoitusta saa ennen koulutusta ei-työllisinä olleista riippumatta siitä, onko alanvaihtaja, ja jo ennestään tutkinnon omaava, vai ei
- Koko tutkinnon suorittaneet ja pelkistä tutkinnon osista muodostetun kokonaisuuden suorittaneet ovat tasaveroisia työllistymisestä ja jatko-opiskelusta saatavassa rahoituksessa

# Oppimisen tuki ja erityinen tuki uudistuvat

## Oppimisen tuki

- Opiskelijalla olisi oikeus oppimisen tukeen, jota hän tarvitsee tutkinnon tai koulutuksen perusteiden ammattitaitovaatimusten ja osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Oppimisen tuki järjestettäisiin osana tutkintokoulutusta.
- Oppimisen tuki olisi opettajan antamaa tukiopetusta sekä opetus- ja ohjaushenkilöstön antamaa tukea ja ohjausta. Osana oppimisen tukea voitaisiin antaa myös erityisopetusta.
- Oppimisen tuessa pääpaino olisi helposti saavutettavassa ns. matalan kynnyksen tuessa, jota annettaisiin opiskelijalle heti tuen tarpeiden ilmetessä. Oppimisen tuen tavoitteena olisi ennaltaehkäistä opiskelijan vaikeuksien kasautumista ja puuttua niihin varhain.
- Oppimisen tukea tulisi olla opiskelijoille saatavissa riittävästi, oikea-aikaisesti ja laadultaan sellaisena, että se edistäisi opiskelijoiden osaamista, osaamisen osoittamista näytöissä, valmistumista, työllistymistä ja jatko-opintoihin siirtymistä sekä hyvinvointia.

## Erityinen tuki

- Opiskelijalla olisi oikeus erityiseen tukeen, jos oppimisen tuki ei riitä ja todennetut oppimisvaikeudet, vamma, sairaus tai muu vastaava syy edellyttävät pitkäaikaista tai säännöllistä erityisopetusta. Opiskelijalla olisi oikeus erityiseen tukeen myös työpaikalla järjestettävässä koulutuksessa.
- Erityistä tukea vahvistettaisiin niin, että se olisi erityisopettajan antamaa erityisopetusta, erityisopettajan konsultaatioon perustuvaa muuta opetusta ja ohjausta sekä opiskelijan tarvitsemia muita erityisiä opetus- ja opiskelujärjestelyjä. Erityinen tuki on tätä kokonaisuutta kuvaava sateenvarjokäsite.
- Se edistäisi opintoja ja hyvinvointia yhteistyössä sosiaali- ja terveydenhuollon, kuntoutuspalveluiden ja muiden sidosryhmien kanssa. Muun muassa opiskelijoiden mielenterveysongelmat ja neuropsykiatriset haasteet edellyttävät vahvemman tuen järjestämistä ja yhteistyötä muiden ammattilaisten kanssa. Erityisopetus vastaisi aiempaa paremmin opiskelijoiden lisääntyvien ja vaativampienkin tuen tarpeisiin.

Nämä lakimuutokset tulossa voimaan 1.8.2026

# Linkkejä & lisätietoa

Hallituksen esitys HE 161/2024 vp

Hallituksen esitys eduskunnalle laiksi ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilusta ja siihen liittyviksi laeiksi:

[https://www.eduskunta.fi/FI/vaski/HallituksenEsitys/Sivut/HE\\_161+2024.aspx](https://www.eduskunta.fi/FI/vaski/HallituksenEsitys/Sivut/HE_161+2024.aspx)

OKM:n Toisen asteen koulutuksen ajankohtaiswebinaari  
11.10.2024

Tallenne & materiaali:

<https://okm.fi/tapahtumat/2024-10-11/toisen-asteen-koulutuksen-ajankohtaiswebinaari>

